年間授業計画　新様式例

高等学校 令和４年度（１学年用） 教科　　数学　　科目 数学Ⅰ

教　科：　数学　　科　目：　数学Ⅰ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　１学年　Ａ 組

教科担当者：（Ａ組：　原　）

使用教科書：（ 新　高校の数学Ⅰ　（数研出版）　）

教科　数学　　の目標：

【知識及び技能】数学の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

科目　数学Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数と式、二次関数、図形と計量についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	数と式、二次関数、図形と計量を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元(数と式) 【知識及び技能】数と式についての基本的な概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】数と式を活用して事象を考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に活用しようとする態度を育む。	単元(数と式) 計算の基本 単項式と多項式 展開の公式 因数分解 展開・因数分解の工夫	【知識・技能】基本的な計算力を身につけることができる。 【思考・判断・表現】問題を解決する際に、学習した計算の方法と関連付けて考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】事象を数学的論拠に基づき判断しようとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	A 単元(数と式) 【知識及び技能】数と式についての基本的な概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】数と式を活用して事象を考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に活用しようとする態度を育む。	単元(数と式) 因数分解 展開・因数分解の工夫 根号を含む式の計算 実数 １次方程式 1次不等式	【知識・技能】基本的な計算力を身につけることができる。 【思考・判断・表現】問題を解決する際に、学習した計算の方法と関連付けて考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】事象を数学的論拠に基づき判断しようとしている。	○	○	○	19
	定期考査			○	○		1
2学期	B 単元（二次関数） 【知識及び技能】2次関数について基本的な概念や原理・法則を理解する。　【思考力、判断力、表現力等】　2次関数を活用して事象を論理的に考察する力を身につける。　【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようという態度を身につける。	単元（二次関数） 関数　1 次関数のグラフ 2次関数のグラフ（平行移動）	【知識・技能】二次関数の特徴について理解している。 【思考・判断・表現】二次関数の式とグラフの関係について多面的に考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】二次関数の考えを用いて考察するよさを認識している。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
	B 単元（二次関数） 【知識及び技能】2次関数について基本的な概念や原理・法則を理解する。　【思考力、判断力、表現力等】　2次関数を活用して事象を論理的に考察する力を身につける。　【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようという態度を身につける。	単元（2次関数） 2次関数のグラフ（平方完成） 2次関数の最大値、最小値 2次不等式	【知識・技能】二次不等式の解と二次関数のグラフとの関係について理解できている。 【思考・判断・表現】２つの数量の関係に着目し数学的に捉え、考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
3学期	c 単元（図形と計量） 【知識及び技能】三角比の意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】図形の構成要素間の関係を三角比を用いて表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】三角比にかかわる定理等のよさを理解することができる。	単元（図形と計量） 相似な三角形、三平方の定理 三角定規の三角形 三角比　三角比の利用　三角比の相互関係　鈍角の三角比 正弦定理　余弦定理 三角形の面積	【知識・技能】三角比の意味を理解できている。 【思考・判断・表現】図形の構成要素間の関係を三角比を用いて表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】三角比にかかわる定理等のよさを理解し問題の解決に活用しようとしている。	○	○	○	30
	学年末考査			○	○		1 合計 105